

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Интеллектика. 1 класс»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Холинова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектика» (далее-программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Адресат: программа предназначена для детей 7-8 лет. В объединение принимаются девочки и мальчики по желанию, наличие базовых знаний по предмету не нужны. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы Современные тенденции развития общества, характеризующегося возрастающей информационной насыщенностью, подчёркивают актуальность задач формирования и развития навыков эффективной работы с информацией, развития критического мышления.

Отличительные особенности программы. Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми является проблемно-игровая деятельность. Программа «Интеллектика. 1 класс» основана на идеях А.З. Зака об основных закономерностях развития логического мышления, развития мыслительных способностей младших школьников.

Педагогическая целесообразность состоит в воспитании у младших школьников культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы её достижения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения объемом 72 часа (один раз в неделю по два часа).

Цель: развитие логического мышления и познавательной активности младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умения:
- ✓ выполнять игровые действия по правилам;
- ✓ проявлять настойчивость в поиске решения;
- ✓ объяснить ход решения задачи;
- совершенствовать представлений о пространстве и времени;
- развивать пространственно-зрительной координации, совершенствование умения ориентироваться на плоскости, на листе в клетку.

Развивающие:

- развивать способности:
- ✓ анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания;
- ✓ планировать и совершенствование действий в мысленном плане, в представлении;
- ✓ комбинировать и совершенствование наглядно-образного мышления;
- ✓ рассуждать и умозаключать, совершенствование логического мышления;
- развивать:
- познавательную активность;
- мелкую моторику и графо-моторных умения;
- внимание и память.

Воспитательные:

- формировать:
- ✓ основы коллективной деятельности детей;
- ✓ чувства уверенности в своих силах у ребёнка;
- ✓ навыков самоконтроля;
- умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- воспитывать уважение к мнению и мыслям собеседника.

Планируемые результаты

Личностные:

К концу года обучающиеся:

- получают возможность проявлять творческую самостоятельность;
- получают опыт коллективной деятельности;
- смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- будут проявлять свой волевой потенциал;

- будут развиты на более высоком уровне внимание, память.

Метапредметные:

К концу года обучающиеся:

- смогут ориентироваться по сторонам своего тела, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- будут уметь объяснять свои действия, обосновывать результат;
- будут развиты на более высоком уровне графо-моторные умения.

Предметные:

К концу года обучающиеся:

- смогут:
- ✓ выполнять игровые действия по правилам;
- ✓ анализировать;
- ✓ планировать действия в мысленном плане;
- ✓ комбинировать;
- ✓ рассуждать и умозаключать;
- будут развиты представления о пространстве и времени.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия набора на первый год обучения: на обучение принимаются все желающие на основе заявления родителей.

Количество обучающихся в группе -15 человек.

Формы:

- **организации занятий** – групповая, мелкогрупповая, работа в парах;
- **проведения занятий** – учебное занятие, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-праздник;
- **организации деятельности обучающихся на занятии:**
- ✓ фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- ✓ коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- ✓ групповая – организация работы (совместная работа, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач, игр при этом группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Кроме того, для обеспечения эффективности образовательного процесса педагогами используются принципы индивидуального подхода к каждому ребенку, индивидуальной работы с каждым ребенком во время выполнения задания (обсуждение, анализ игры или упражнения). Более сильным детям предлагаются более сложные задания, даётся большее количество творческих заданий, выполнение которых требует самостоятельных решений. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы необходимо:

- просторный хорошо освещенный кабинет.
- рабочие столы и стулья, характеристика которых отвечает технике безопасности;
- учебная доска;

- магнитная доска;
- стеллаж для размещения учебно-методических пособий;
- компьютер с проектором для демонстрации наглядных материалов на электронных носителях.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

Учебный план 1-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Игры на развитие мыслительных способностей (анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать и умозаключать)	6	34	40	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры
3	Игры и задания на развитие пространственного мышления	4	20	24	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры
4	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов и познавательной активности	1	6	7	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры
Итого часов:		11,5	60,5	72	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕН
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕН
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектика. 1 класс» на 2025-2026 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа 1	05.09.2025	22.05.2026	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы

«Интеллектика. 1 класс»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Холинова Елена Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й год обучения

Задачи:

Обучающие:

- формирование умения:
- ✓ выполнять игровые действия по правилам;
- ✓ проявлять настойчивость в поиске решения;
- ✓ объяснить ход решения задачи;
- совершенствовать представлений о пространстве и времени;
- развивать пространственно-зрительной координации, совершенствование умения ориентироваться на плоскости, на листе в клетку.

Развивающие:

- развивать способности:
- ✓ анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания;
- ✓ планировать и совершенствование действий в мысленном плане, в представлении;
- ✓ комбинировать и совершенствование наглядно-образного мышления;
- ✓ рассуждать и умозаключать, совершенствование логического мышления;
- развивать:
- познавательную активность;
- мелкую моторику и графо-моторных умения;
- внимание и память.

Воспитательные:

- формировать:
- ✓ основы коллективной деятельности детей;
- ✓ чувства уверенности в своих силах у ребёнка;
- ✓ навыков самоконтроля;
- развивать умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- воспитывать уважение к мнению и мыслям собеседника.

Содержание

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности	Игры на знакомство и внимание. Правила безопасности
2.	Игры на развитие мыслительных способностей	Правила игр по развитию способности анализировать	Игры: «Одинаковое, разное у двух-1», «Одинаковое, разное у двух-2», «Одинаковое, разное у двух-3», «Одинаковое, разное у трёх-1», «Одинаковое, разное у трёх-2», «Одинаковое, разное у трёх-3» и др. Игры с блоками Дьенеша. Поисковые задания из серии «Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков», «Одинаковое, разное»
		Правила игр по развитию способности планировать	Игры: «Шаги-1», «Шаги-2», «Шаги-3» «Прыжки-1», «Прыжки-2», «Прыжки-3», «Шаги, прыжки» и др. Поисковые задания – «Прыжки коня», задания с отрицанием, задания «без решения»,

			сочетание разных прыжков
		Правила игр по развитию способности комбинировать	Игры: «Перестановки-1», «Перестановки-2», «Перестановки-3», «Передвижения-1», «Передвижения-2», «Передвижения-3», «Обмены-1», «Обмены-2», «Обмены-3», и др. Поисковые задания – на преобразование, задания с отрицанием, задания «без решения»
		Правила игр по развитию способности рассуждать и умозаключать	Игры: «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Соседний, через один», и др. Игры с блоками Дьенеша «Помоги фигурам», «Раздели блоки (с двумя – тремя обручами)» и др. Сюжетно-логические задачи «Ближе, левее», «Родственники», «Больше, чем...» и др.
3.	Игры и задания на развитие пространственного мышления		Игра «Сложи узор 2». Игры на преобразование одних фигур в другие. Игры на передвижение с целью составления картинки. «Уникуб» «Морской бой» и др. и т.д.
4.	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов и познавательной активности	Восприятие	Упражнения и задания: «Найди квадрат», «Сравни предмет», «Найди и сосчитай все треугольники, квадраты, прямоугольники, вписанные в одну большую фигуру». Игры на соотношение целого и части, части и целого. Графические диктанты с разной степенью сложности: «Дорисуй половинку» и др.
		Внимание	Задания на распределение и переключение внимания. Задания на произвольное внимание.
		Память	Задания и упражнения на зрительную память «Узор». (На листе картона нарисован узор. Педагог просит детей внимательно посмотреть на этот узор в течение 1 мин. После этого узор убирается. Задание – воспроизвести узор по памяти). Задания на слуховую память. Педагог говорит 10 слов и просит детей окончательно их запомнить, а потом записать в тетрадь. Задания на образную память. Детям показывают по очереди 8-10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинки 2-3 сек. После знакомства со всеми картинками, детей просят воспроизвести в тетрадях то, что они запоминали. Игры и упражнения
		Воображение	Игры: «Можешь угадать?», «Почтовый ящик», «Новые сказки», «Ходьба по облакам», «Волшебная палочка» и т.д.

Планируемые результаты

Личностные:

К концу года обучающиеся:

- получают возможность проявлять творческую самостоятельность;
- получают опыт коллективной деятельности;
- смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- будут проявлять свой волевой потенциал;
- будут развиты на более высоком уровне внимание, память.

Метапредметные:

К концу года обучающиеся:

- смогут ориентироваться по сторонам своего тела, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- будут уметь объяснять свои действия, обосновывать результат;
- будут развиты на более высоком уровне графо-моторные умения.

Предметные:

К концу года обучающиеся:

- смогут
- ✓ выполнять игровые действия по правилам;
- ✓ анализировать;
- ✓ планировать действия в мысленном плане;
- ✓ комбинировать;
- ✓ рассуждать и умозаключать;
- будут развиты представления о пространстве и времени.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектика. 1 класс» на 2025/2026 учебный год
группы 1 (пятница)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	05	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Правила поведения в ЦТиО» - обучение детей правилам поведения. «Задачи на смекалку»	1	8
	05	Беседа «День начала блокады Ленинграда»	1	
	12	Время на часах. Римские цифры. Решение комбинаторных задач	2	
	19	Логические задачи с отрицанием. Игра «Крестики-нолики»	2	
	26	Беседа «Международный день моря». Игра «Морские обитатели. Смысловые пары». Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Тангос». Животные	2	
октябрь	03	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Уникуб»	1	10
	03	ВР Беседа «Мой домашний питомец»	1	
	10	Игра «Крестики-нолики» в объёме, в кубе.	2	
	17	Игры А. Зака «Перестановки-1», «Одинаковое, разное у двух-1».	1	
	17	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Тангос». Предметы.	1	
	24	Игры А. Зака «Передвижения-1», «Шаги-1».	2	
	31	Решение комбинаторных задач. Работа со схемами. Игра А. Зака «Перестановки-2».	2	
ноябрь	07	Игра А. Зака «Одинаковое, разное у двух-2».	1	8
	07	Выстраивание ряда из групп предметов. Графические задания.	1	
	14	Решение комбинаторных задач. Работа с таблицами.	1	
	14	Достраивание ряда в таблице. Игры на память. Игры на преобразование фигур путём перекладывания палочек.	1	
	21	Беседа, посвящённая Дню матери «Улыбка мамы» Игры на развитие внимания и памяти.	1	
	21	Игра «Сложи узор-2». Работа со схемами. Игры с логическими блоками Дьенеша. «Обручи».	1	
	28	Игры А. Зака «Передвижения-2», «Перестановки-3».	1	
	28	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков. «Дома». Графические задания. Игра А. Зака «Передвижения-3», «Шаги-2».	1	

декабрь	05	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Уникуб»	1	8
	05	Вертикальная и горизонтальная симметрия. Задания и упражнения	1	
	12	Игра А. Зака «Одинаковое, разное у двух-3»	1	
	12	Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года	1	
	19	Игра «Тангос». Парадокс.	2	
	26	Игра А. Зака «Обмены-1», «Прыжки-1».	2	
январь	09	Игра «Сложи узор-2». Работа со схемами. Игра А. Зака «Одинаковое, разное у трёх-1». Поисковые задания.	2	8
	16	Беседа «День снятия блокады Ленинграда- 27 января 1944 года»	1	
	16	Игры А. Зака «Обмены-2», «Прыжки-2». Поисковые задания.	1	
	23	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков. «Рыбы». Графические задания	2	
	30	Игра А. Зака «Шаги-2», «Обмены-3». Задания с отрицаниями. Зеркальное отображение.	2	
февраль	06	Решение комбинаторных задач. Таблицы. Головоломки. Ребусы. Игра «Смысловые пары».	1	8
	06	Игры на преобразование фигур путём перекладывания палочек.	1	
	13	Лабиринты в трёхмерном изображении.	1	
	13	Работа со схемами. Задания «Определи путь по схеме».	1	
	20	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Уникуб».	1	
	20	Беседа «День защитника Отечества»	1	
	27	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков. «Корабли». Графические задания.	1	
	27	Игра на систему координат «Морской бой».	1	
март	06	Игра А. Зака «Одинаковое, разное у трёх-2». Поисковые задания. Задания, не имеющие решений.	1	8
	06	Беседа к 8 марта «Мамы, бабушки, сестрёнки»	1	
	13	Решение комбинаторных задач. Использование графов.	1	
	13	Решение комбинаторных задач. Графы	1	
	20	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.	1	
	20	Задачи. Календарь. Месяцы. Дни недели.	1	
	22	Игры А. Зака «Что подходит?», «Шаги-3»	1	
	27	Решение ребусов. Логические квадраты с тремя отличиями. Логические задания «Старше-моложе».	1	
	27	Беседа «Международный день птиц».	1	

		Игры А. Зака «У кого что», «Одинаковое, разное у трёх-3». Поисковые задания. Ориентировка в пространстве. Задания и упражнения.		
апрель	03	Шуточные задачи, задачи на смекалку. Схемы. Логические задания с отрицанием.	2	8
	10	Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин- первый космонавт» Игра- путешествие.	1	
	10	Игра А. Зака «Раньше, позже». Решение комбинаторных задач. Использование графов.	1	
	17	Задания на развитие пространственного мышления «Зеркальное отображение».	1	
	17	Игра А. Зака «Ближе, левее». Поисковые задания. Игра А. Зака «Шаги, прыжки-1»	1	
	24	Игры на развитие воображения, внимания. «Развёртки»	1	
	24	Игра А. Зака «Больше, чем». Поисковые задания. Игра А. Зака «Шаги, прыжки-2». Игра Судоку.	1	
май	08	Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой Победы над фашизмом. «Детям о войне»	2	6 часов
	15	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Уникуб».	1	
	15	Игра А. Зака «Шаги, прыжки-3» Игра А. Зака «Сходство, отличие»	1	
	22	Игра «Коварный лис». Дело о пропавшем пироге.	1	
	22	«С днём рождения, любимый город!» Игры для ума	1	
Итого			72 ч	

Методические и оценочные материалы
Методы и педагогические технологии, используемые при проведении занятий
Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

При работе с детьми по данной программе используются следующие приемы и методы обучения

словесные:

- беседа-изложение теоретической части занятия;
- рассказывание дидактических сказок;
- обсуждение и анализ игр;

наглядные:

- демонстрация иллюстраций, наглядных материалов;
- показ последовательности этапов игры;
- показ приемов и способов заданий;
- работа по образцу;

практические:

- творческие эксперименты (задания, выполняя которые ребенок получает ответы на вопросы в результате собственной практической деятельности);
- выполнение дидактических упражнений (выполнение небольших заданий, помогающих обратить особое внимание ребенка на решение какой-либо узкой задачи);
- выполнение творческих заданий: создание композиций на заданную или свободную тему;
- обсуждение и анализ полученного результата.

Можно также сказать, что при реализации программы используются методы, в основе которых лежат различные уровни активизации деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный:** дети получают и усваивают готовую информацию. На занятиях по программе используются такие формы, как: беседы (инструктаж по приемам работы с играми), показ иллюстраций, фотоматериалов, показ образца, показ последовательности выполнения работы, показ приемов работы, презентации, видео для дистанционного обучения
- **репродуктивный:** воспроизведение работы или приема по образцу, выполнение дидактических упражнений на овладение играми
- **частично-поисковый и исследовательский методы:** вводятся по мере приобретения ребенком знаний и умений, например: наблюдения, анализ образца, обсуждения игры, упражнения, требующие использования самостоятельных решений в игре, постановка задач в форме вопросов, ответ на который ребенок получает в процессе собственной деятельности.

Все вышеперечисленные практические приемы и методы помогают ребенку развивать не только предметные, но и «гибкие» навыки. На занятиях по программе широко также используются следующие методы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;
- совместное обсуждение новых знаний или алгоритмов деятельности;
- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных вопросов, проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение проблемных ситуаций;
- задания с элементами ТРИЗ;
- работа в парах, в малых группах.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы:

- **игровые технологии:** обучение при помощи игровых методов и приемов активизирует все познавательные и организационные процессы, создает дополнительную

мотивацию у ребенка, включает его образное мышление, способствуют наиболее эффективному запоминанию и усвоению материала, помогает долго удерживать внимание и интерес ребёнка

– **технология дифференцированного обучения:** обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень подготовки и способностей

– **технология личностно-ориентированного обучения:** внимание к каждому ребенку в группе; обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей и способностей, варьирование задания и темпа его выполнения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

– **коммуникативные технологии:** использование разнообразных методов для создания ситуации конструктивного и дружественного общения в группе, создание ситуации успеха для каждого обучающегося

– **использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** материалы публикуются в группе ВК;

– **здоровьесберегающие технологии:** использование упражнений и физкультминуток для снятия утомления зрения, чередование различных форм деятельности на занятии, проветривание кабинета, популяризация здорового образа жизни и личной гигиены и т.д.

Учебно-методические материалы

Методико-дидактические материалы	Разделы программы			
	1	2	3	4
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №1		+	+	+
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №2	+	+	+	+
Альбом. Блоки Дьенеша. Праздник в стране блоков СПб ООО Корвет		+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада СПб ООО Корвет	+	+		+
Геоконт. Развивающие игры Воскобовича		+	+	+
Геометрическая мозаика		+	+	+
Головоломки. Танграм.		+	+	+
Деревянный конструктор	+	+	+	
Дидактические игры		+	+	+
Колумбово яйцо.	+	+	+	+
Кубики Сложи узор Б.П. Никитина	+	+	+	+
Логические блоки Дьенеша		+	+	+
Мои первые цифры. Развивающие игры. ЗАО Степ Пазл		+		+
Мячи		+	+	+
Набор геометрических фигур			+	+
Набор пластмассовых цифр		+		
Настольная игра Весёлая логика		+	+	
Настольная игра Формы. ООО Десятое королевство	+	+	+	+
Настольная игра. Подбери картинку.	+	+	+	
Настольная игра. Развитие внимания. Олеся Емельянова ООО Русский стиль	+		+	+
Настольная игра. Учись играя. Часть и целое. Олеся Емельянова ООО Русский стиль		+	+	
Настольная игра. Что из чего сделано. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство		+	+	
Обучающая игра «На золотом крыльце Палочки» Кюизенера СПб ООО Корвет	+	+		+

Обучающая игра Посудная лавка. Кростики СПб ООО Корвет		+	+	+
Подбери узор. Развивающие игры. ОАО Радуга	+		+	+
Развивающая игра. Мои первые часы ЗАО Степ Пазл		+	+	+
Развивающая игра. Морской бой	+	+	+	
Развивающая игра Найди четвёртый лишний Киров С.В. Бурдина		+		+
Развивающая игра. Найди и угадай ООО Дрофа Медиа 2007 г		+	+	+
Развивающая игра. Подбери схему		+	+	
Раздаточный материал на печатной основе		+	+	+
Разрезные карточки		+	+	+
Сложи квадрат Б. Никитина			+	
Счетные палочки		+	+	+
Уникуб Б. Никитина		+	+	
Цветные счетные палочки Кюизенера ООО Корвет Санкт-Петербург		+	+	+

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронные каталоги статей для родителей
2. Интернет-ресурсы

Название (наименование)	Тип	Адрес
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	http://school-collection.edu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	http://1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	http://festival.1september.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	http://nsportal.ru/
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	http://edunews.ru/additional-education/
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	http://dop-obrazovanie.com/
Федеральный информационно-методический портал образования»	образовательный портал	http://dopedu.ru/
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	http://www.firo.ru/
ЦТиО Фрунзенского района СПб	образовательный сайт	http://ctio-frn.spb.ru/

Информационные ресурсы

Список литературы для педагогов

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. 1 класс., М. 2023
2. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей. – СПб., Детство – Пресс, 2004.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И., Развитие гибкости мышления детей.

Младший школьный возраст, - СПб, 2016

4. Забрамная С.Д., Костенковая Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М., 2021
5. Зак А.З., Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 1994.
6. Зак А.З., Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей Учащихся младших классов. Книга для учителя., М., 2002.
7. Калинина А.Б., Кац Е.М., Тилипман А.М., Математика в твоих руках: Начальная школа., М., 2022
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для детей. – СПб., Детство-Пресс, 2017
9. Носова Е.А., Михайлова З.А., Логико- математическое развитие детей. – СПб., Детство, 2020
10. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях. – СПб., Детство-Пресс, 2003.
11. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс., М., 2009

Список литературы для детей и родителей

1. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Наглядная геометрия. Математика и информатика. 1 класс, - М, 2023.
2. Зак А.З., Интеллектика 1класс. М., «Интеллект-центр» 2024 год.
3. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? в 2 ч.- М. Вентана-Граф, 2024.
4. Соколова Ю.А. Задачи на логику. – М., 2020.
5. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, Академия развития, 2011.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 1 класс. В 2-х частях., М., 2024

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Интеллектика.1 класс» проводятся входной, текущий и итоговый контроль:

- **входной контроль** – проводится на первых занятиях;
- **текущий контроль** – проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или дидактических игр по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения;
- **итоговый контроль** - проводится в конце обучения в форме оценки выполнения упражнений, дидактических игр и т.д.

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

Критерии освоения

На основании изложенных критериев разработаны три уровня освоения образовательной программы:

Уровни освоения программы для детей 7-8 лет

Низкий. Выделяет свойства четырёх- пяти предметов, определяет наличие или отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет с ошибками. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В логических играх пользуется образцами. Инициативы, и творчества не проявляет.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образовательных группах, условной мерки.

Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур и силуэтов, активно проявляет интерес в играх интеллектуального характера. Самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действия. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Не испытывает затруднений в выполнении учебных задач, пользуется условными обозначениями.

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	Виды • проблемно-ценностное общение Формы: беседа, рассказ, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье	1) коллективные формы: выставки, праздники, акции, викторины 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: викторины б) игровые программы: театрализация, интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы 3) индивидуальные	Согласно плану воспитательной работы

		формы беседы, консультации, 4) Коллективные дела, события игры, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела	
Работа с родителями	Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	На групповом уровне: •общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; •организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива; •родительский комитет На индивидуальном уровне: • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей Участие в совместных творческих делах (праздники, семейное чтение, посещение экскурсии)
Вариативная часть			

Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	В соответствии с рабочей программой Формы и содержание деятельности: Мероприятия (беседы, экскурсии) • Игры, викторины • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе	В соответствии с рабочей программой • педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде • помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности
----------------------------------	---	--	---

**Воспитательная работа в коллективе,
педагог дополнительного образования Холинова Е.В.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	сентябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Мой домашний питомец»	октябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Выкладывание узора «Сердечко для мамы» на кубиках, посвящённое Дню матери Кубики Б. Никитина из игры «Сложи узор»	ноябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о традиции празднования Рождества Христова и Нового года	декабрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Новогодняя игровая программа	декабрь	уточняется	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	январь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	21.02.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к 8 марта «Мамулечка любимая»	март	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга»	март	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	апрель	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа, посвящённая Великой Победе над фашизмом «Детям о войне»	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к дню рождения города, об основании Санкт-Петербурга «С днём рождения, любимый город!»	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе.	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.

